



“El impacto de las prácticas inclusivas en la reducción del rezago escolar en instituciones multigrado”

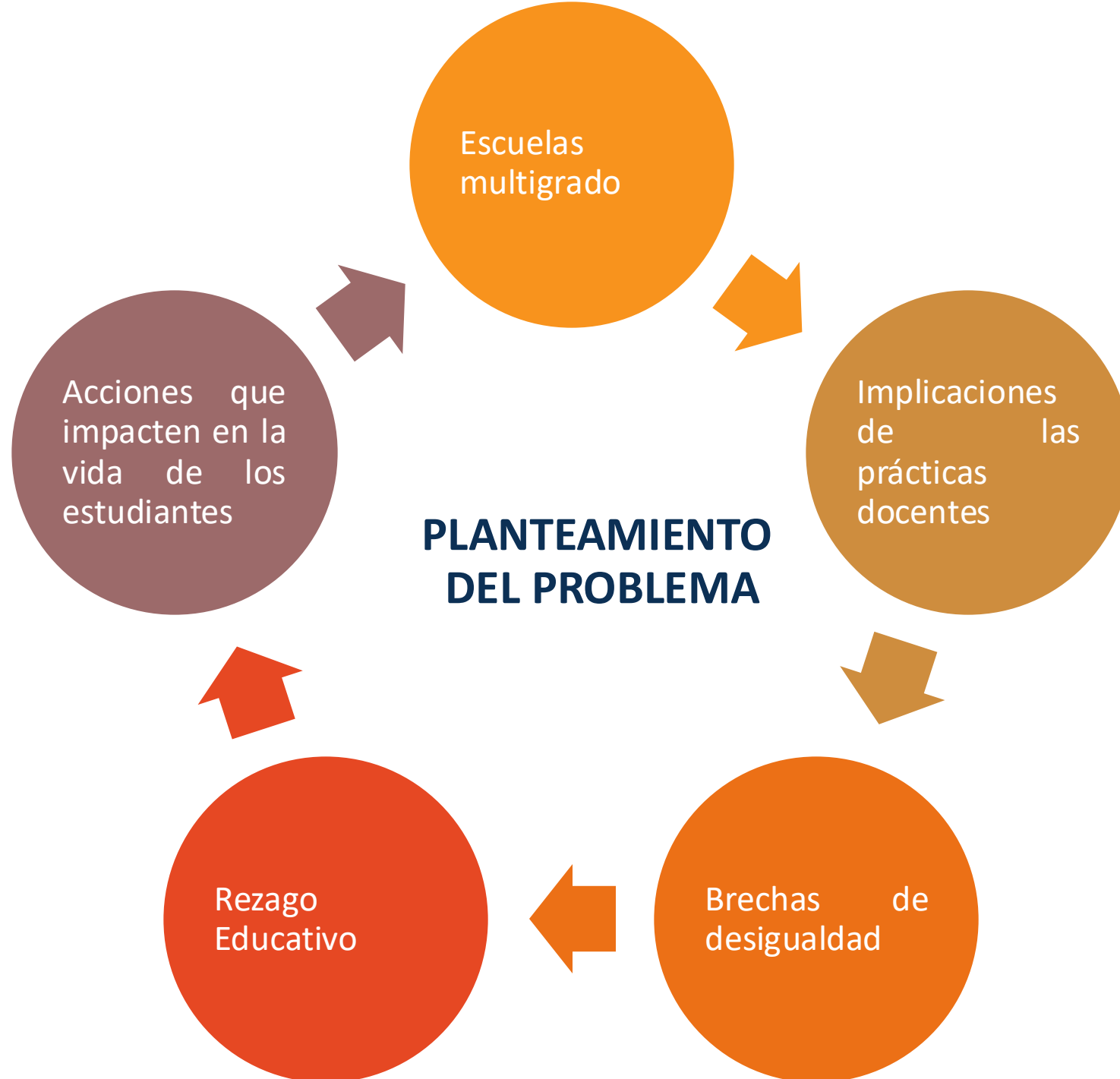
**Presentado por Dra.
Ana Isabel Romo
Padilla**



FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Surge de la necesidad de abordar los **desafíos educativos** presentes en las escuelas multigrado

Analizar las **condiciones** en las que se **desenvuelven** docentes y alumnos



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿En qué medida las prácticas inclusivas en la enseñanza en instituciones multigrado contribuyen a cerrar las brechas de desigualdad educativa en estas instituciones?

¿Cuál es la **idea** que se tiene con respecto al uso de **prácticas inclusivas**?

¿Cómo **influyen** las prácticas inclusivas en la intervención docente?

¿**Cómo se ven reflejadas** las prácticas inclusivas en la realidad?

¿Qué **ventajas** representan las prácticas inclusivas?

¿Qué **implicaciones tiene el rezago escolar** en las instituciones multigrado?

¿Qué **competencias se requieren para trabajar el rezago educativo** en instituciones multigrado?

¿Cuáles **son las estrategias que se implementan para el rezago escolar** en las instituciones multigrado?

HIPÓTESIS

H1. Las prácticas inclusivas impactan en el rezago escolar en instituciones multigrado

H0. Las prácticas inclusivas no impactan en el rezago escolar en instituciones multigrado

VARIABLES

Variable independiente

Implicaciones del uso de las **prácticas inclusivas**

Variable dependiente

Efecto del **rezago educativo en instituciones multigrado**





APARTADO II. ANÁLISIS DE FUNDAMENTOS

LAS ESCUELAS MULTIGRADO

Alfabetizar a los
alumnos y ofrecer
herramientas básicas

Data de la época
de la **Revolución
Mexicana**

Simultáneamente
varios grados

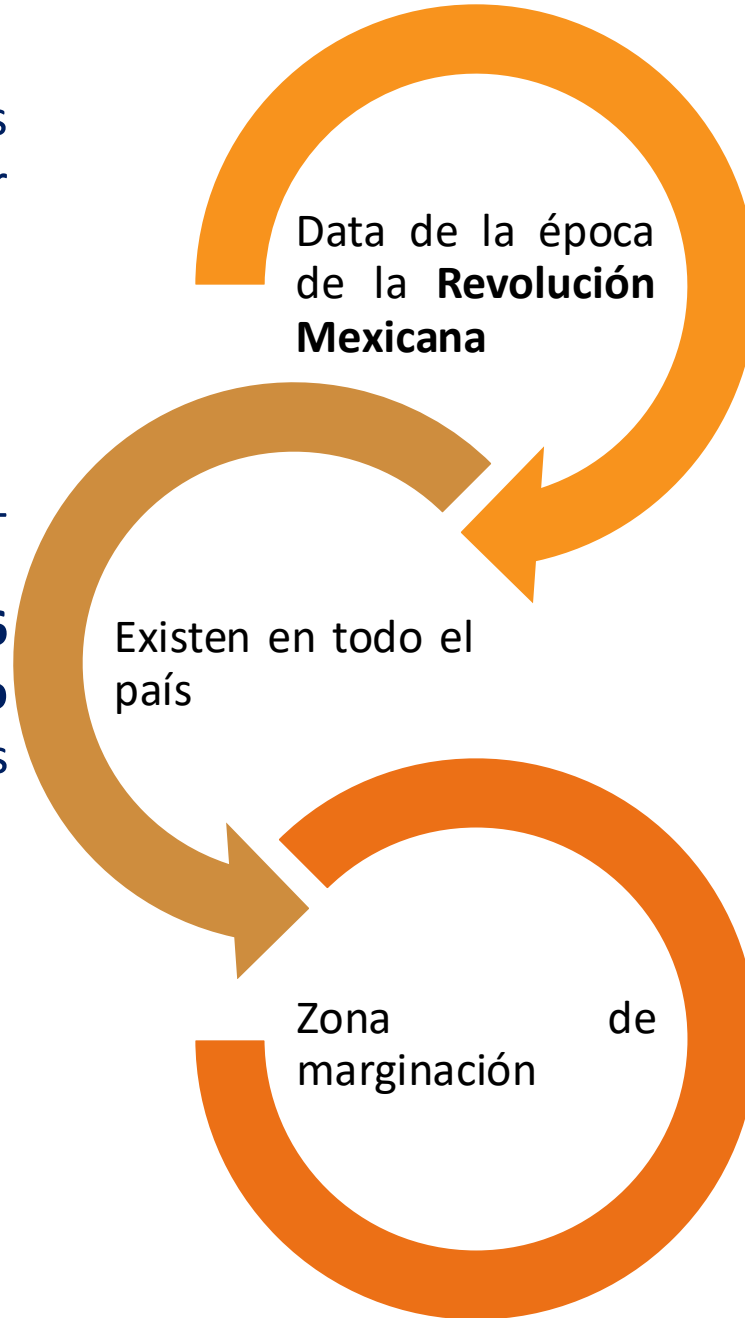
Hasta el año 2021
Aguascalientes
contaba con **166**
escuelas multigrado
159 en contextos
rurales

Existen en todo el
país

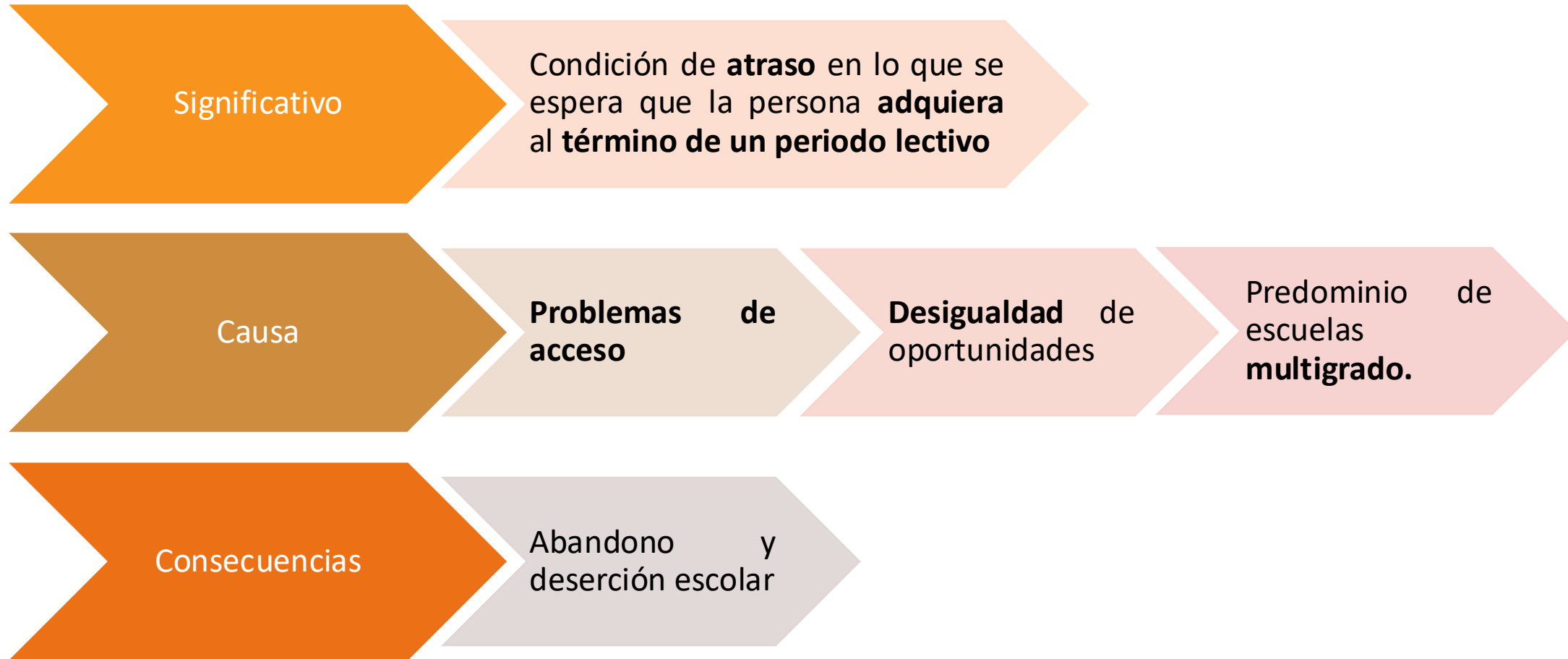
Se localizan en
zonas con **menos de**
2,500 habitantes

Zona
marginación de

LGE Art. 43



REZAGO EDUCATIVO



Según Rosas (2003, p. 273), menciona “Los **docentes rurales** trabajan en las **peores condiciones** en comparación con el resto del magisterio del país”

INCLUSIÓN



- **Diseñar actividades** adecuada a las necesidades de cada comunidad

- **Pertenencia**

Evitar
situaciones
de
segregación

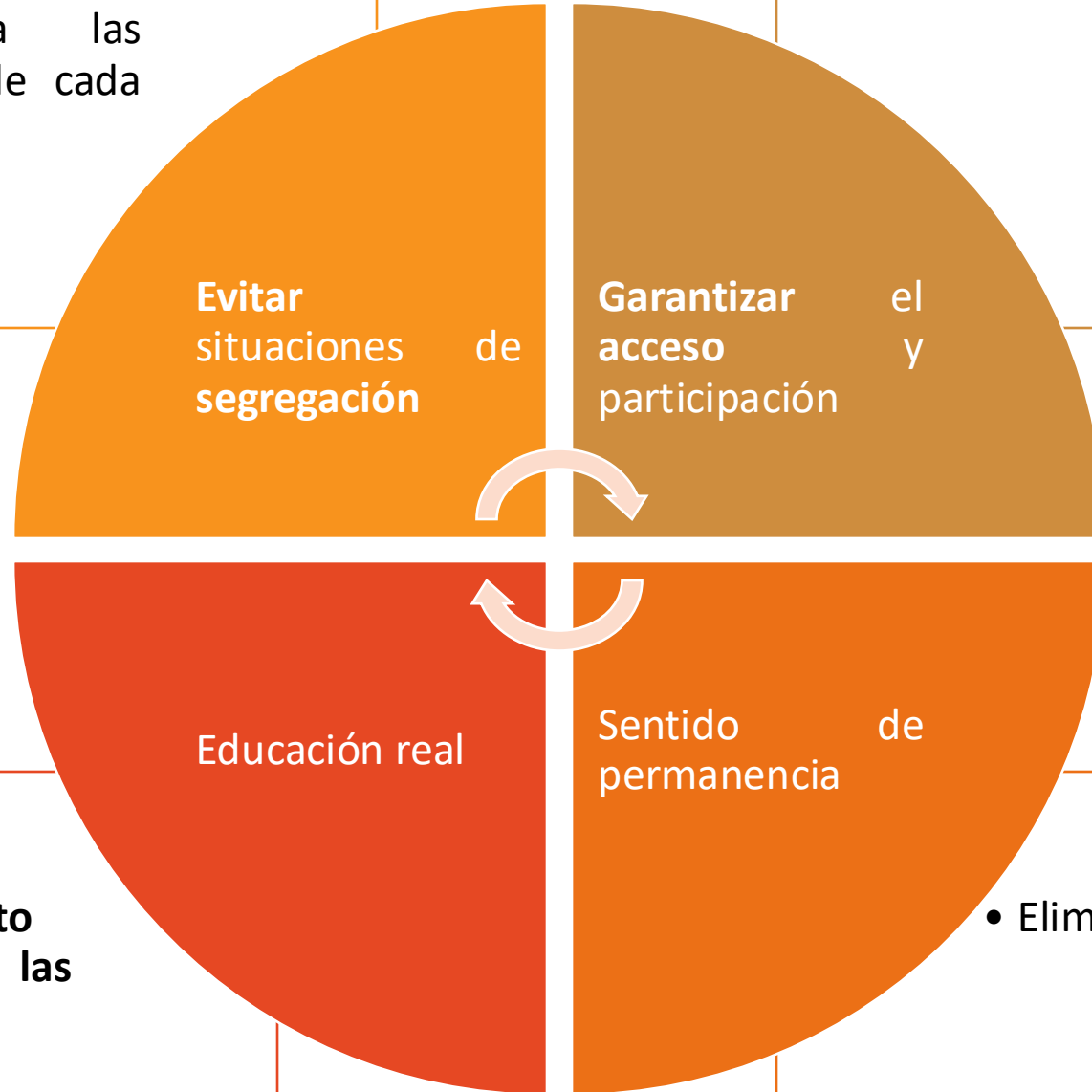
Garantizar el
acceso y
participación

Educación real

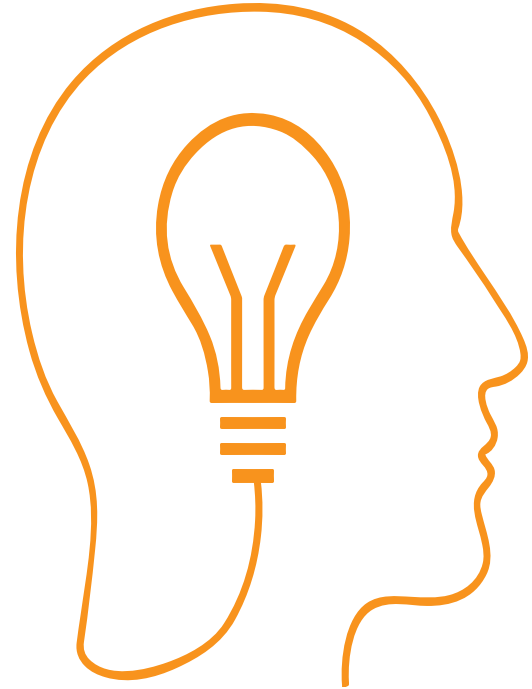
Sentido de
permanencia

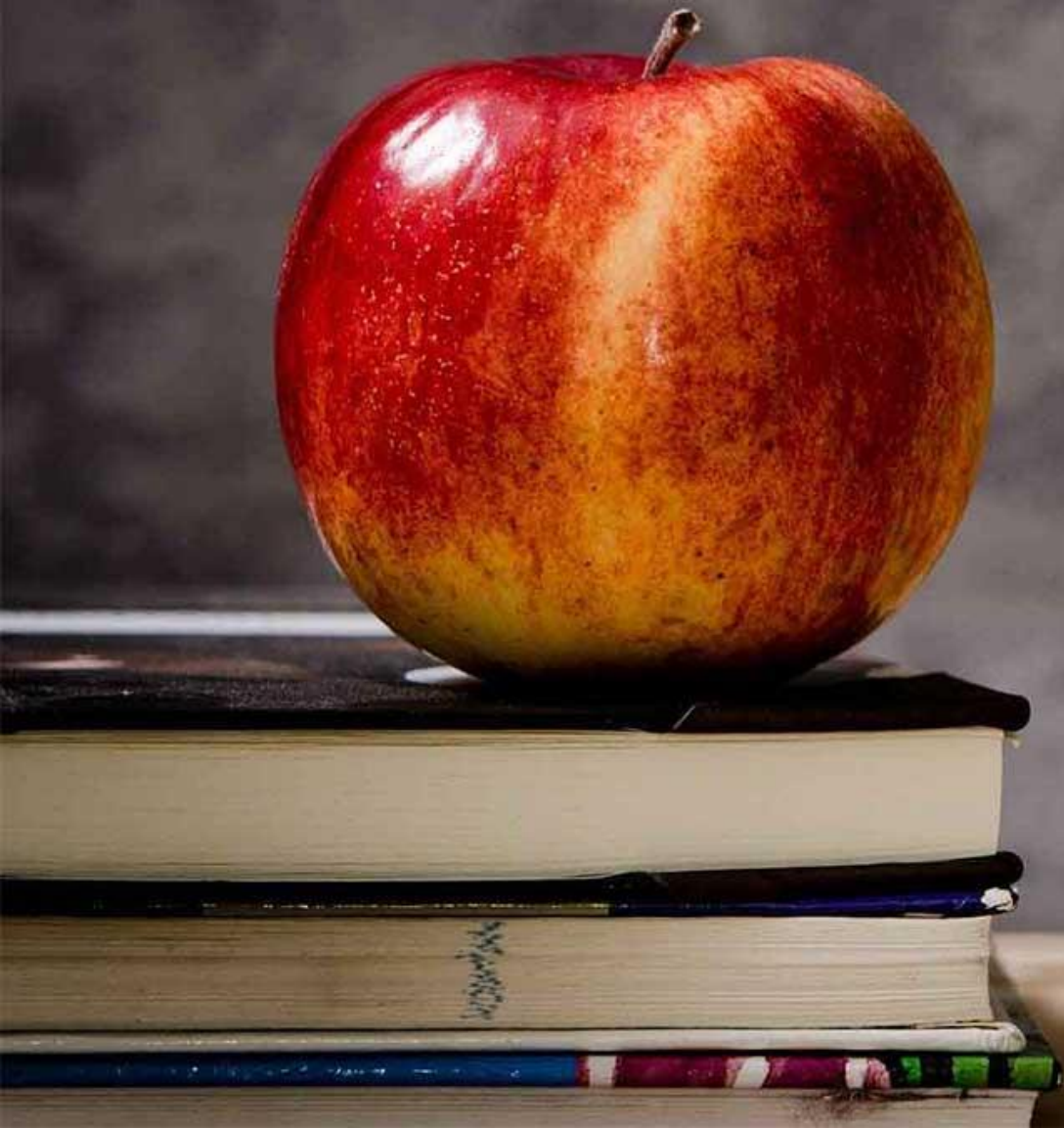
- **Reconocimiento** de todas las personas

- **Eliminar BAP**



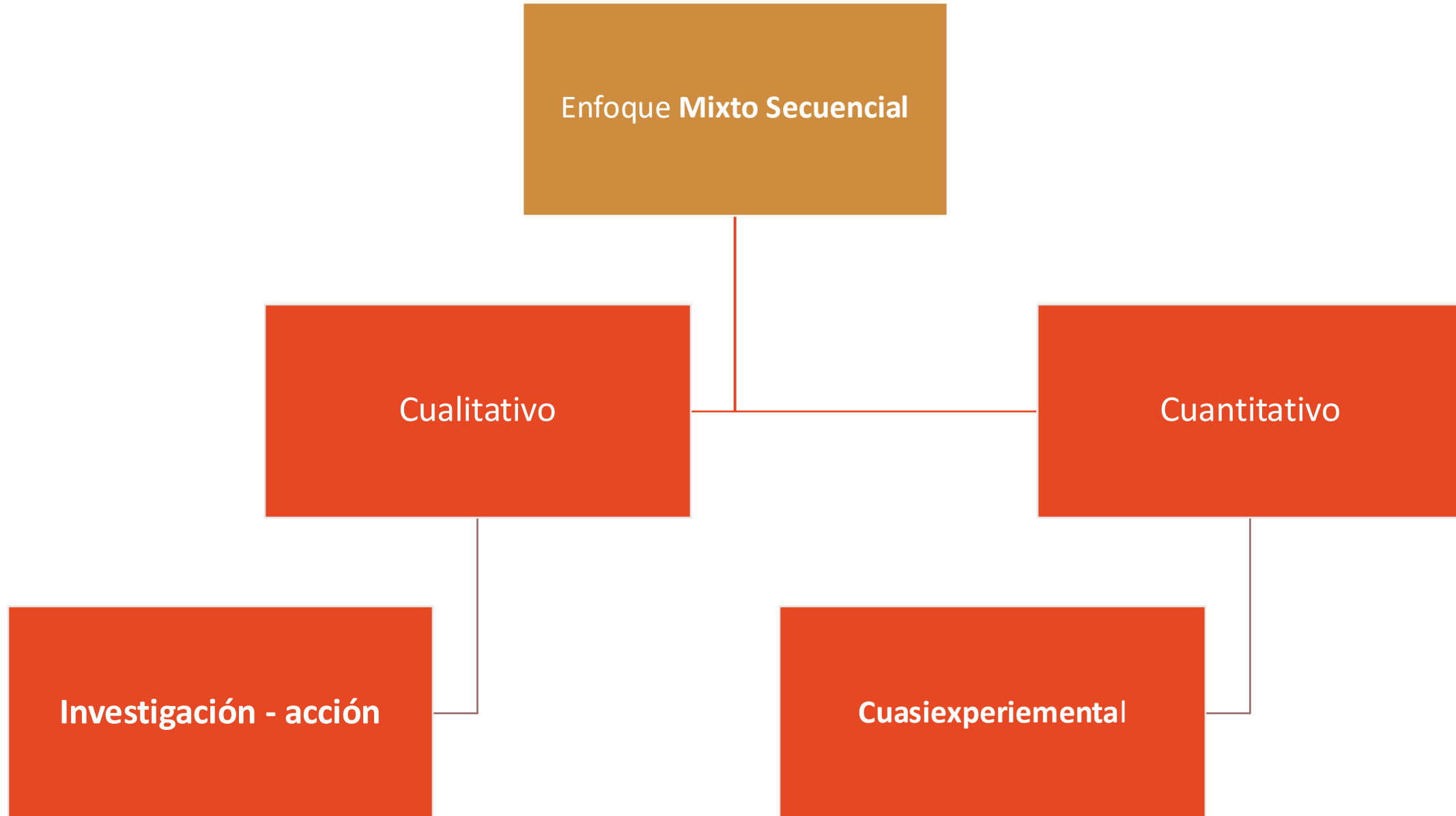
Prácticas inclusivas





APARTADO III. DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO



FASE DE LA INVESTIGACIÓN



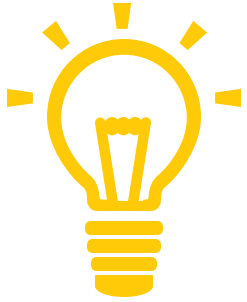
UNIVERSO Y MUESTRA

Maestros

- Primaria
- Multigrado
- Zona Oriente
- Aguascalientes
- Órdenes definitivas

Comunidades

- Hotelito
- Soyatal
- Trigo



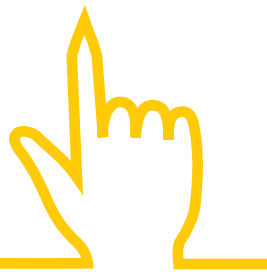
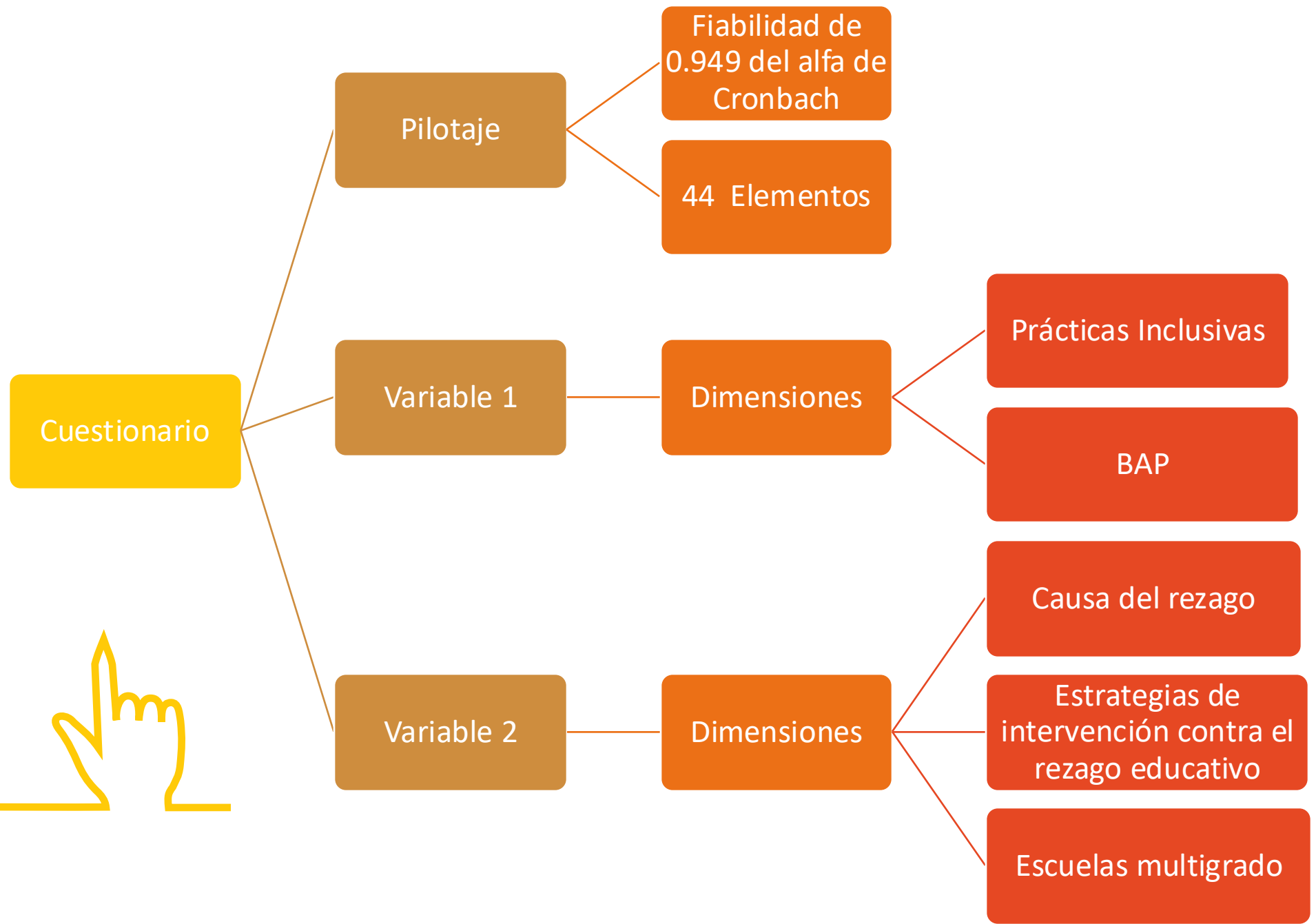
ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS



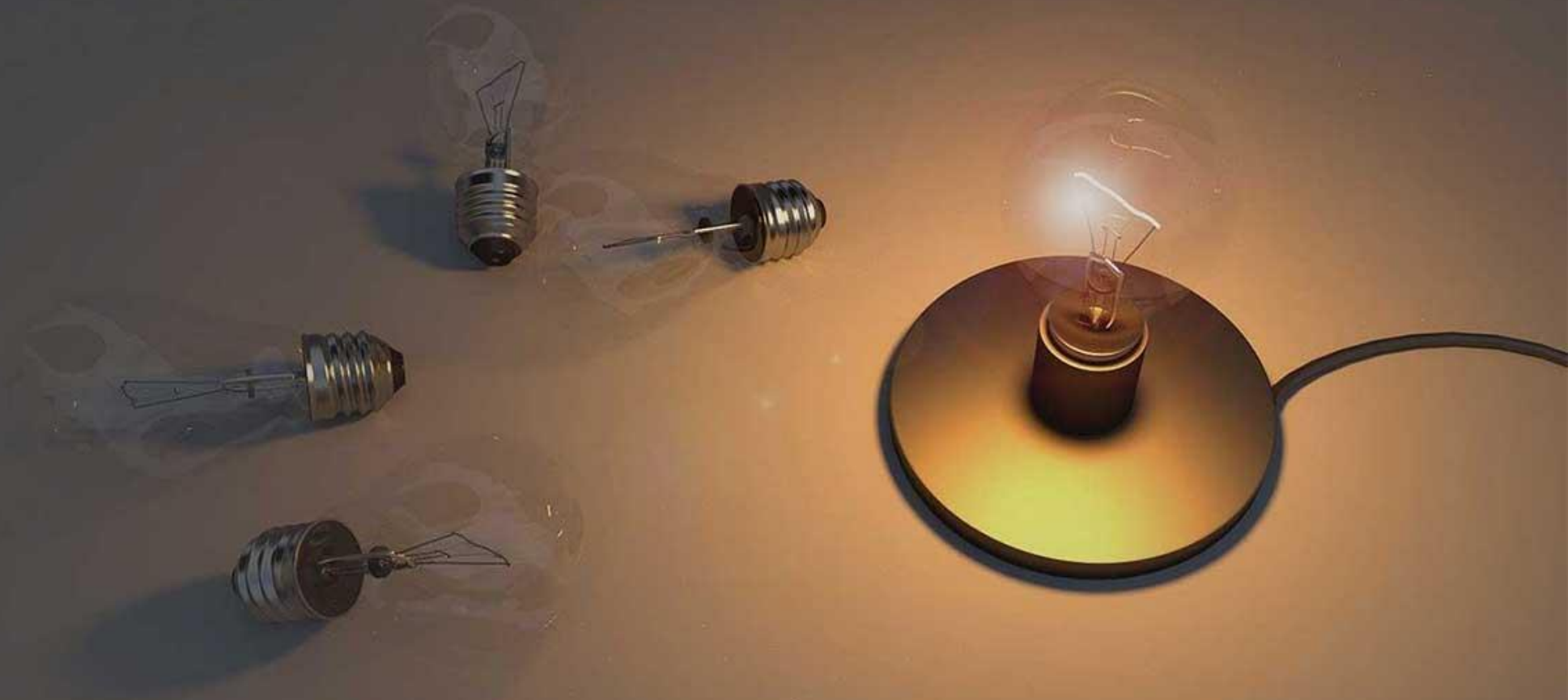
ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS



ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS



APARTADO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS



VARIABLE 1

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. ¿CUÁL ES LA **IDEA** QUE SE TIENE CON RESPECTO AL USO DE PRÁCTICAS INCLUSIVAS?



MIXTO

VARIABLE 1

EDUCACIÓN INCLUSIVA

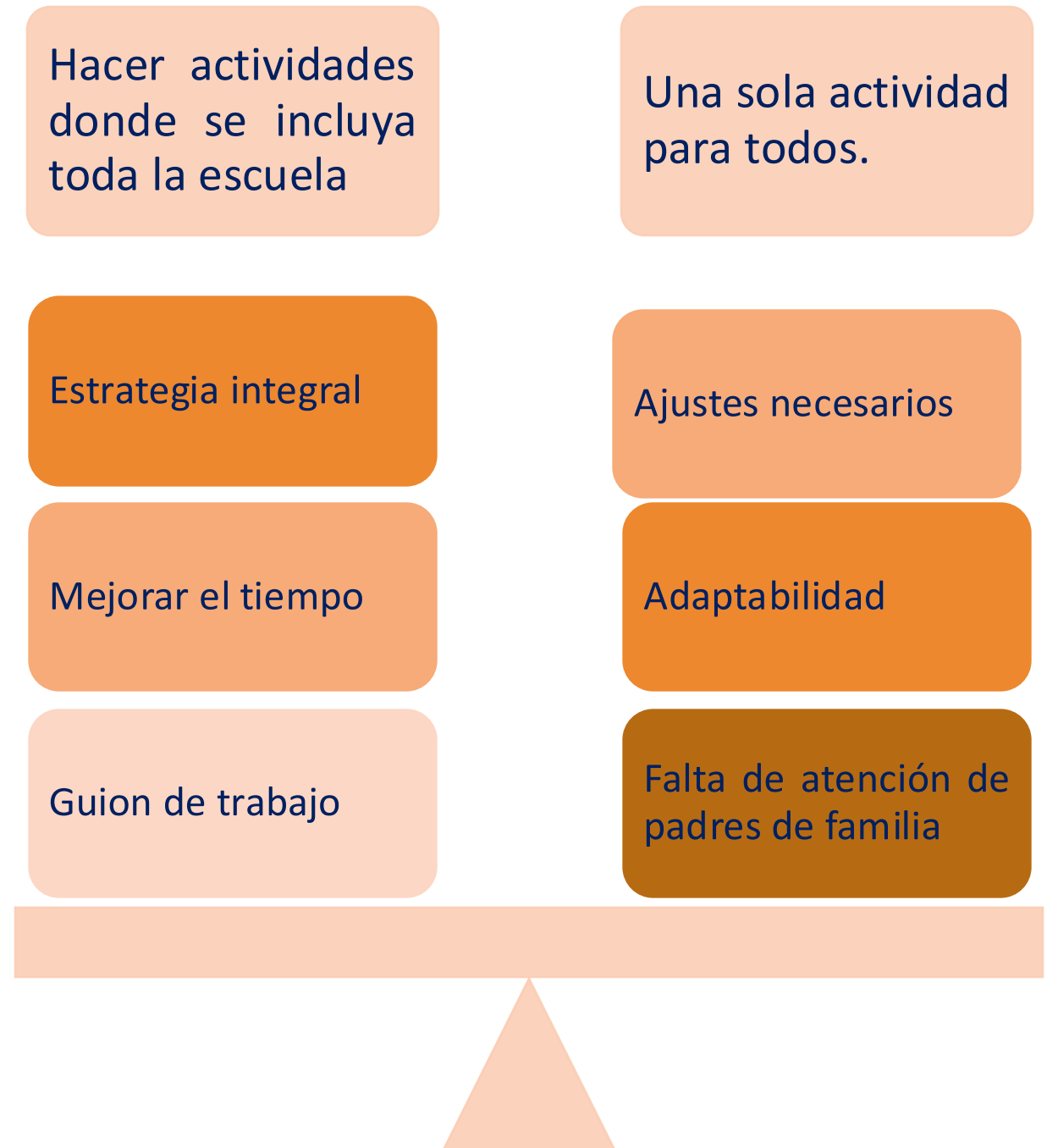
1. ¿CUÁL ES LA IDEA
QUE SE TIENE CON
RESPECTO AL USO DE
PRÁCTICAS INCLUSIVAS?



VARIABLE 1

LA INTERVENCIÓN DOCENTE

2. ¿CÓMO INFLUYE LAS
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA
INTERVENCIÓN DOCENTE?

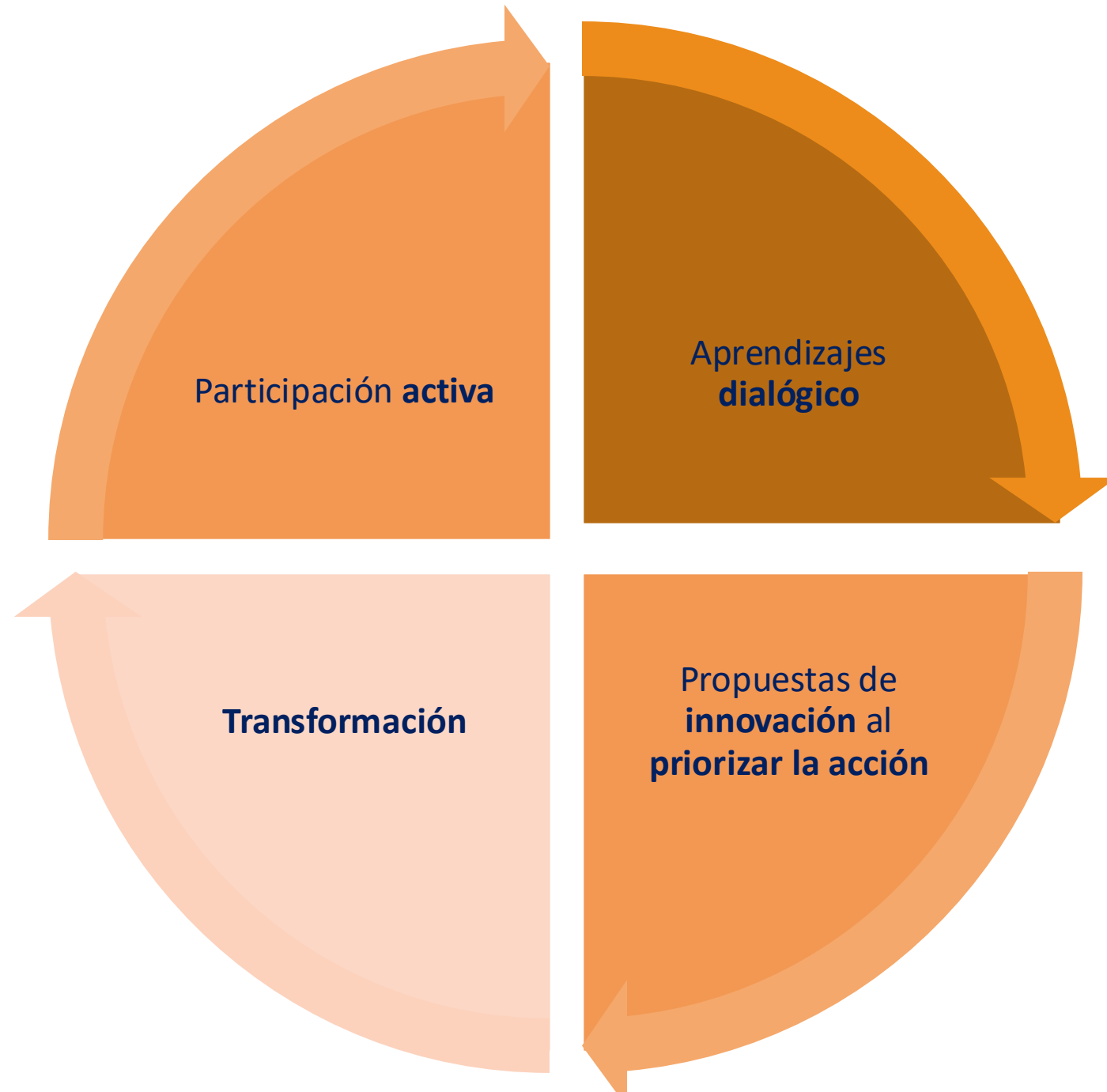


MIXTO

VARIABLE 1

**LA INTERVENCIÓN
DOCENTE**

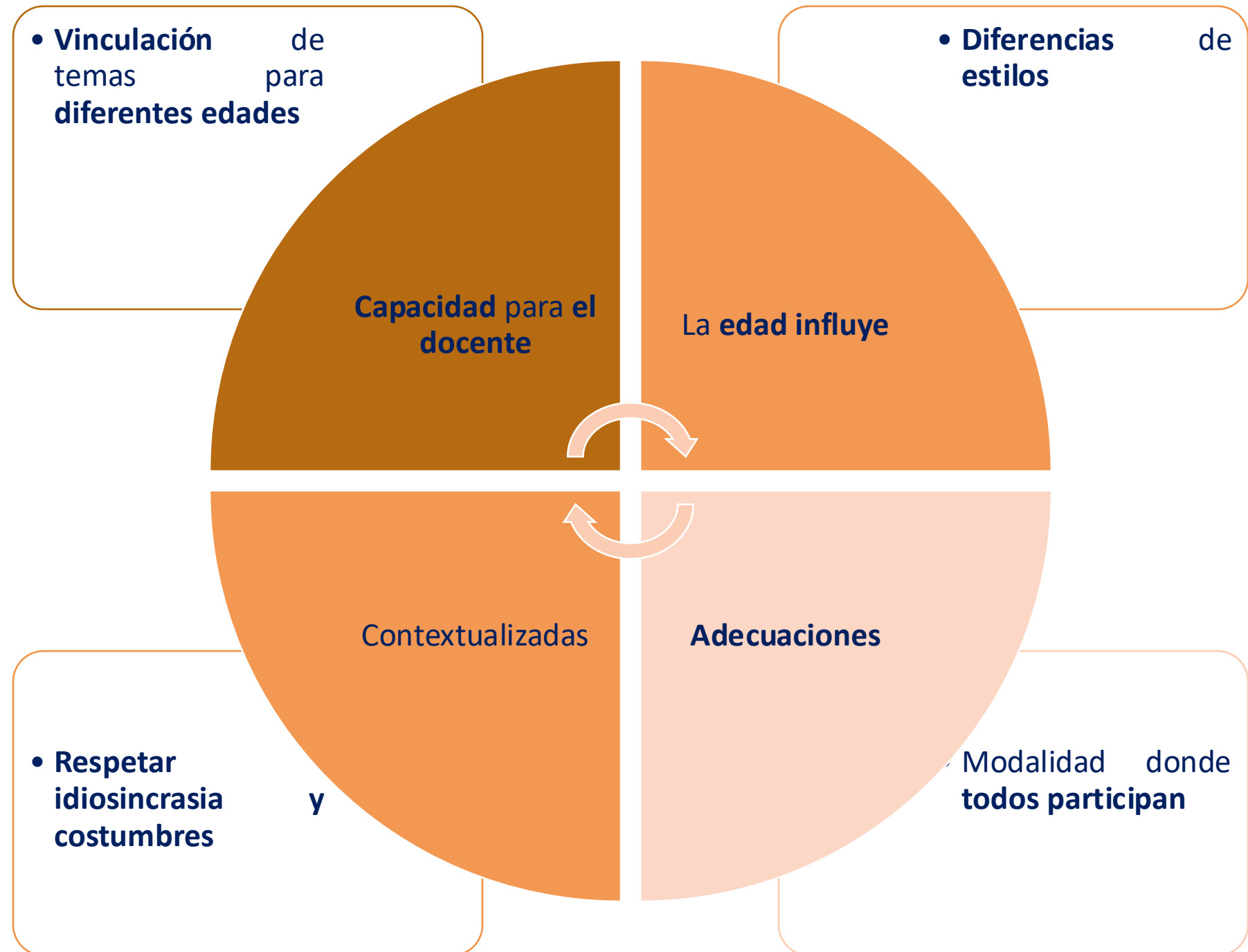
2. ¿CÓMO INFLUYE LAS
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA
INTERVENCIÓN DOCENTE?



VARIABLE 1

LA INTERVENCIÓN DOCENTE

3. ¿CÓMO SE VEN
REFLEJADAS LAS
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN
LA REALIDAD

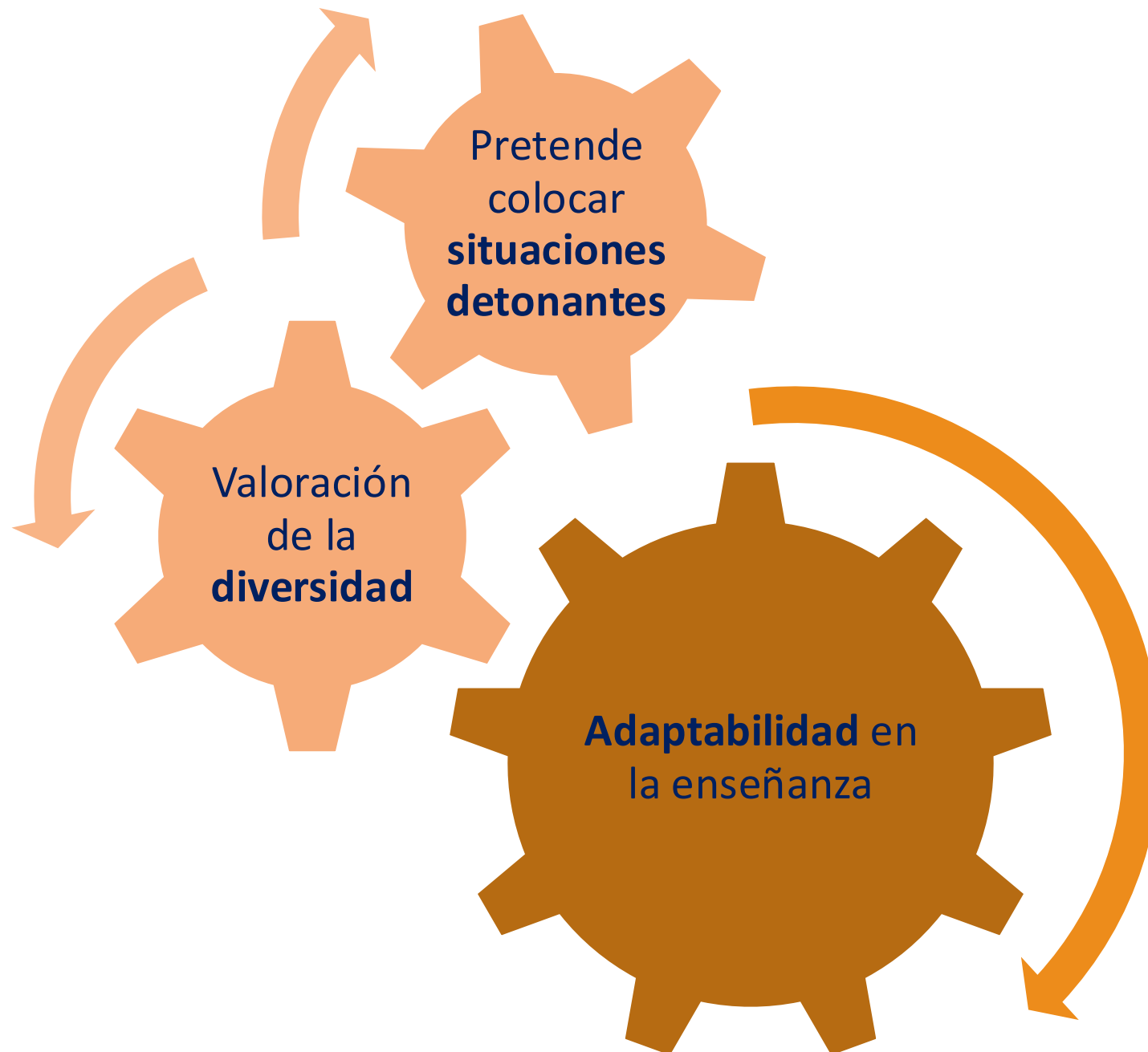


MIXTO

VARIABLE 1

LA INTERVENCIÓN DOCENTE

3. ¿CÓMO SE VEN
REFLEJADAS LAS
PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN
LA REALIDAD



VARIABLE 1

LA INTERVENCIÓN DOCENTE

4. ¿QUÉ VENTAJAS
REPRESENTAN LAS PRÁCTICAS
INCLUSIVAS?

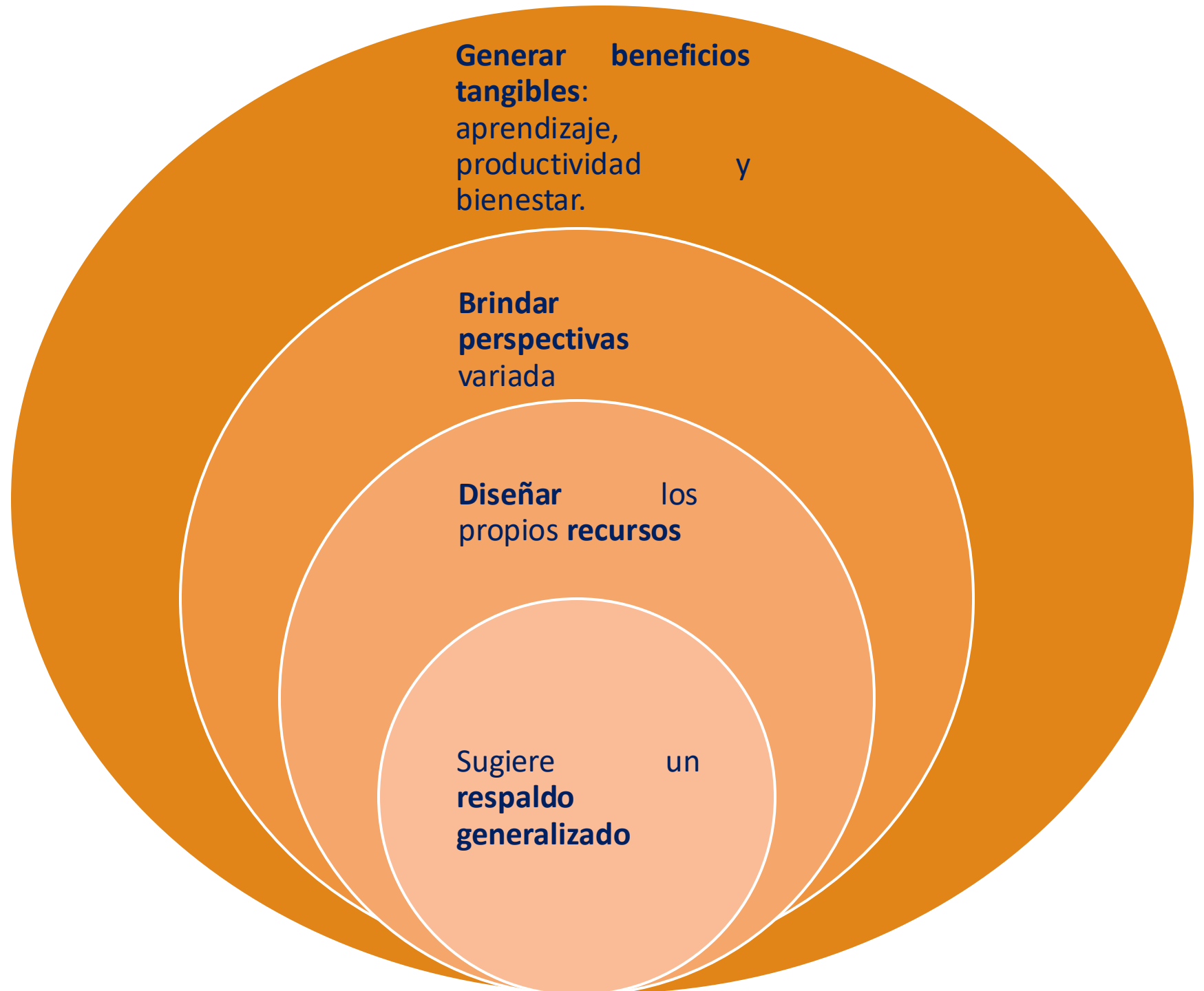


MIXTO

VARIABLE 1

**LA INTERVENCIÓN
DOCENTE**

4. ¿QUÉ VENTAJAS
REPRESENTAN LAS
PRÁCTICAS INCLUSIVAS?



VARIABLE 2

IMPLICACIONES DEL REZAGO EDUCATIVO

5. ¿QUÉ IMPLICACIONES
TIENE EL REZAGO ESCOLAR
EN LAS INSTITUCIONES
MULTIGRADO?



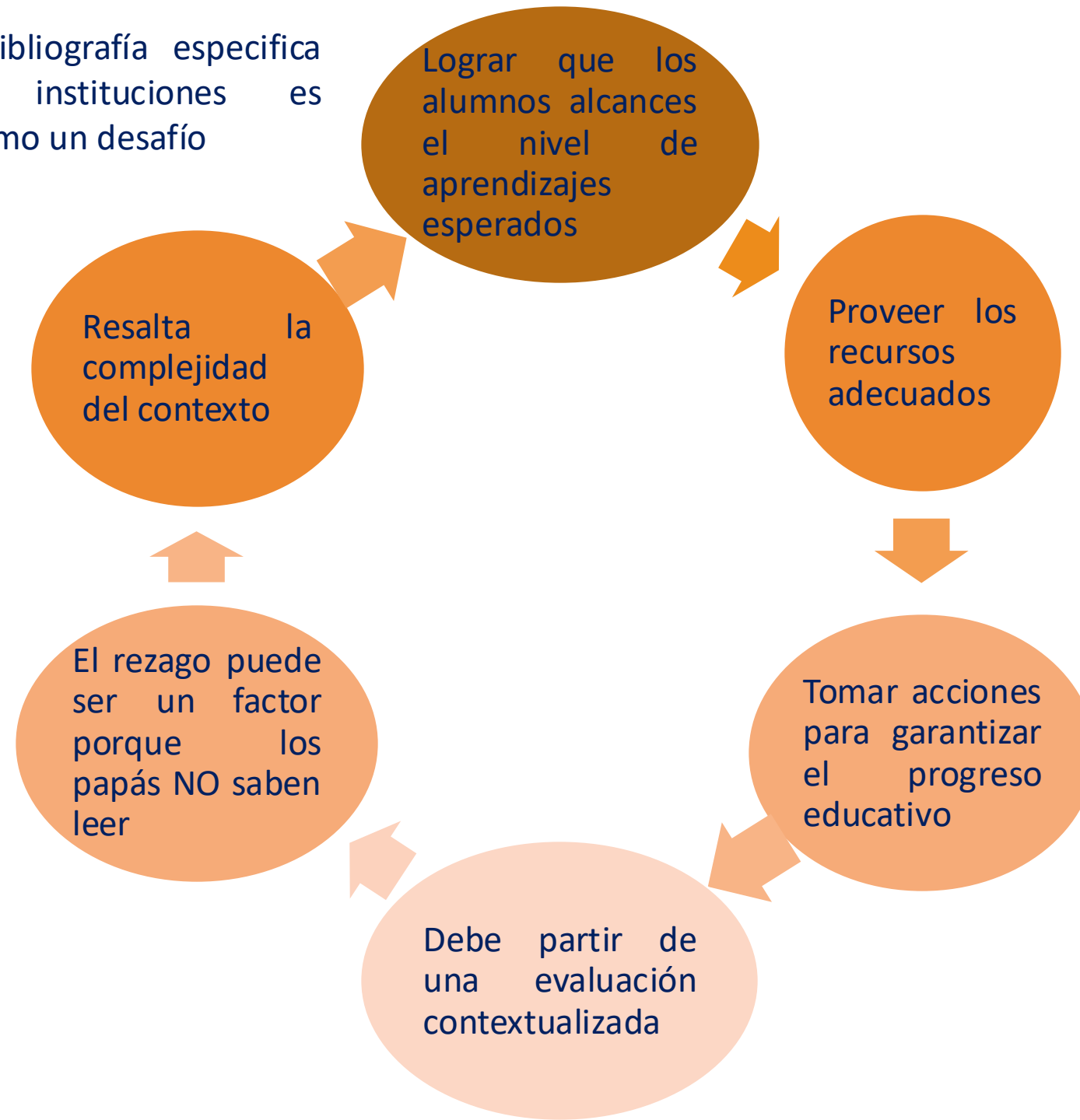
La falta de bibliografía específica para estas instituciones es identificada como un desafío

VARIABLE 2

IMPLICACIONES DEL REZAGO EDUCATIVO

5. ¿QUÉ IMPLICACIONES TIENE EL REZAGO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES MULTIGRADO?

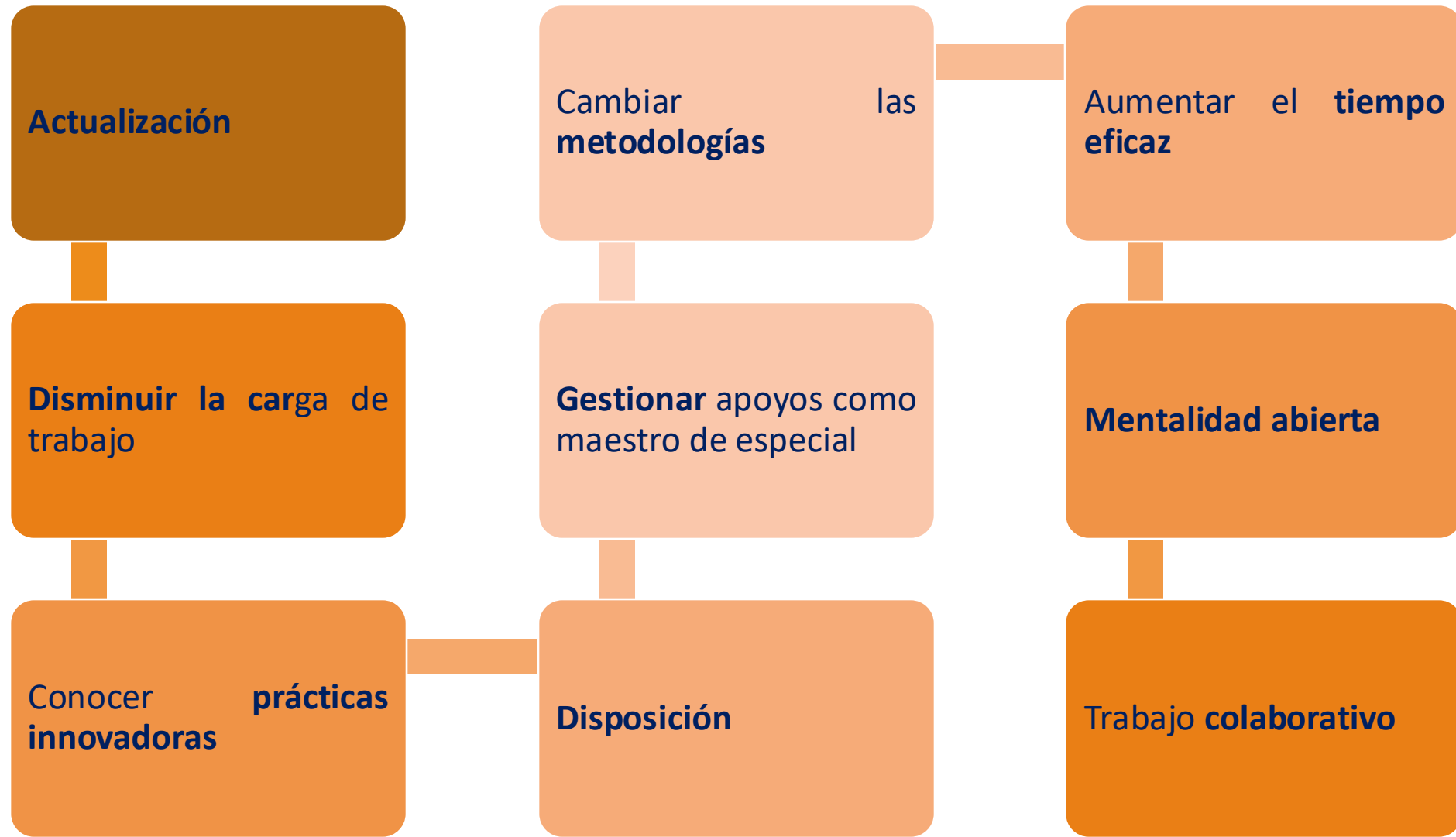
MIXTO



VARIABLE 2

**ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE
DOCENTE**

6. ¿QUÉ **COMPETENCIAS** SE
REQUIEREN PARA TRABAJAR
EL **REZAGO EDUCATIVO** EN
INSTITUCIONES
MULTIGRADO?

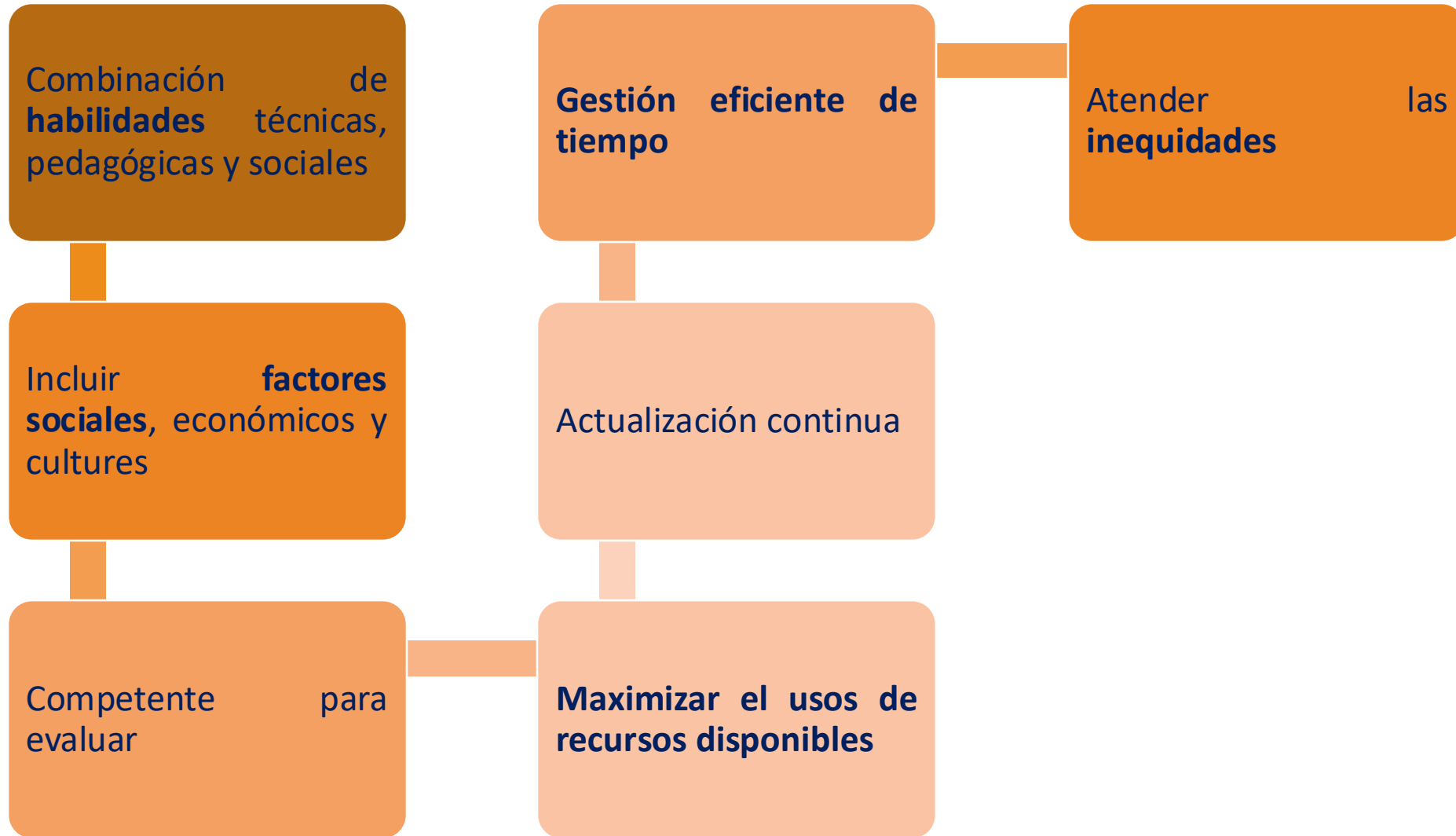


MIXTO

VARIABLE 2

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DOCENTE

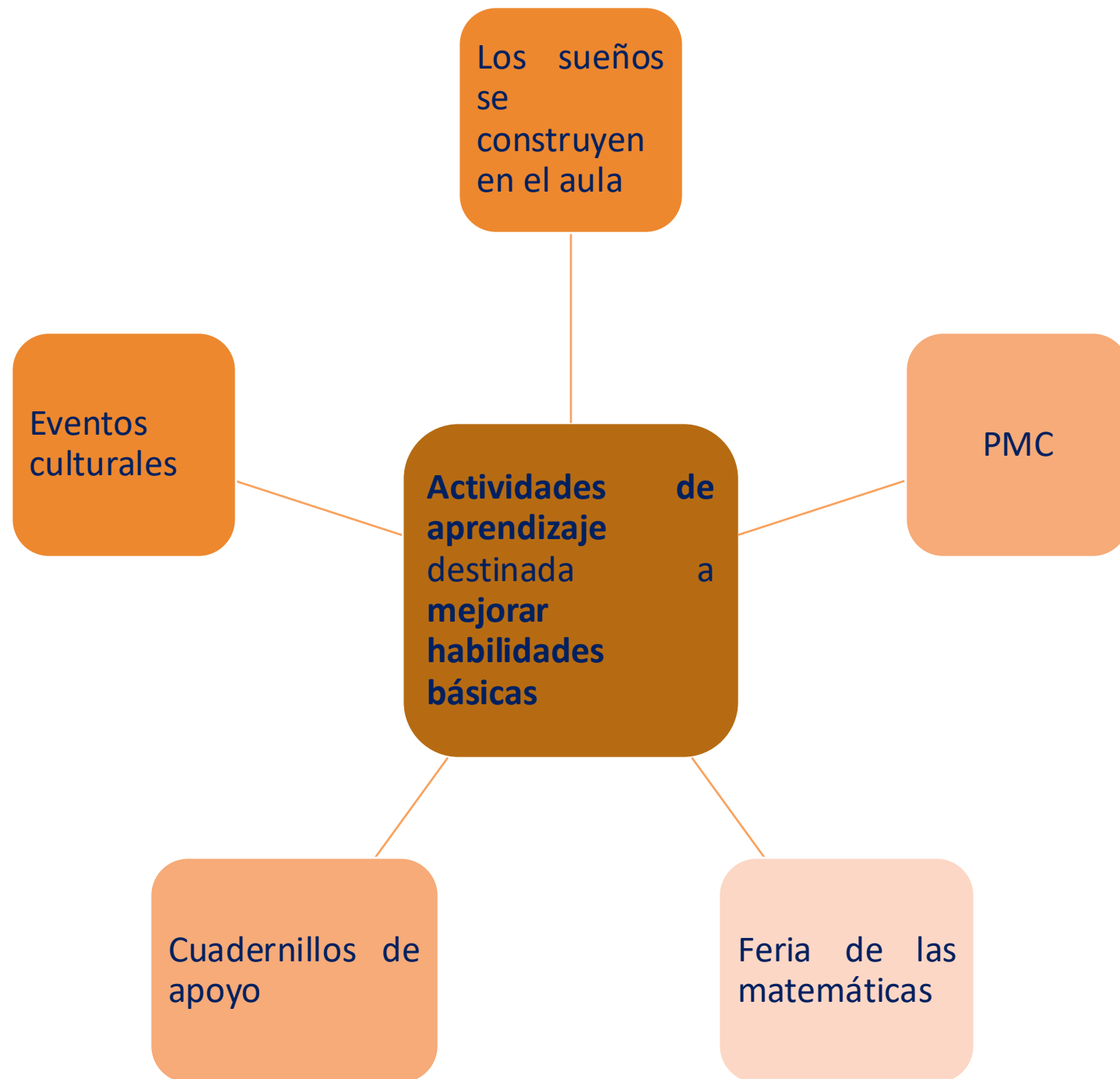
6. ¿QUÉ **COMPETENCIAS** SE REQUIEREN PARA TRABAJAR EL **REZAGO EDUCATIVO** EN INSTITUCIONES **MULTIGRADO**?



VARIABLE 2

ESTRATEGIAS DEL REZAGO EDUCATIVO

7. ¿CUÁLES SON LAS
ESTRATEGIAS QUE SE
IMPLEMENTAN PARA EL REZAGO
ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES
MULTIGRADO?



MIXTO

VARIABLE 2

ESTRATEGIAS DEL REZAGO EDUCATIVO

7. ¿CUÁLES SON LAS
ESTRATEGIAS QUE SE
IMPLEMENTAN PARA EL
REZAGO ESCOLAR EN LAS
INSTITUCIONES
MULTIGRADO?

Discrepancias en la
percepción de la eficacia de
las estrategias
implementadas

Fundamental diseño de
estrategias estatales

Reconocer las particulares de
multigrado

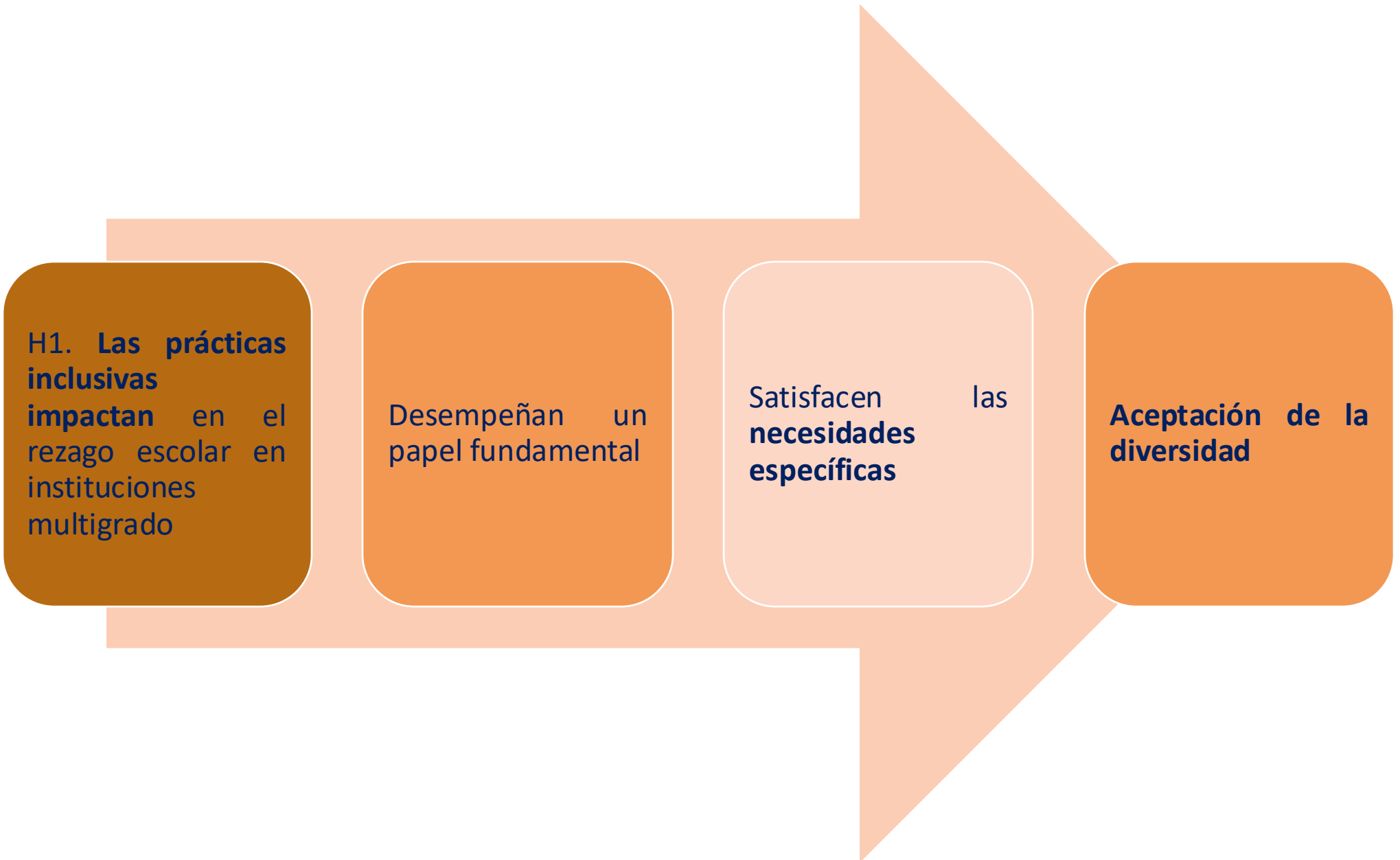
Adaptación a las necesidades
particulares de cada centro
escolar

Destaca la necesidad de una
revisión exhaustiva de la
efectividad de las estrategias

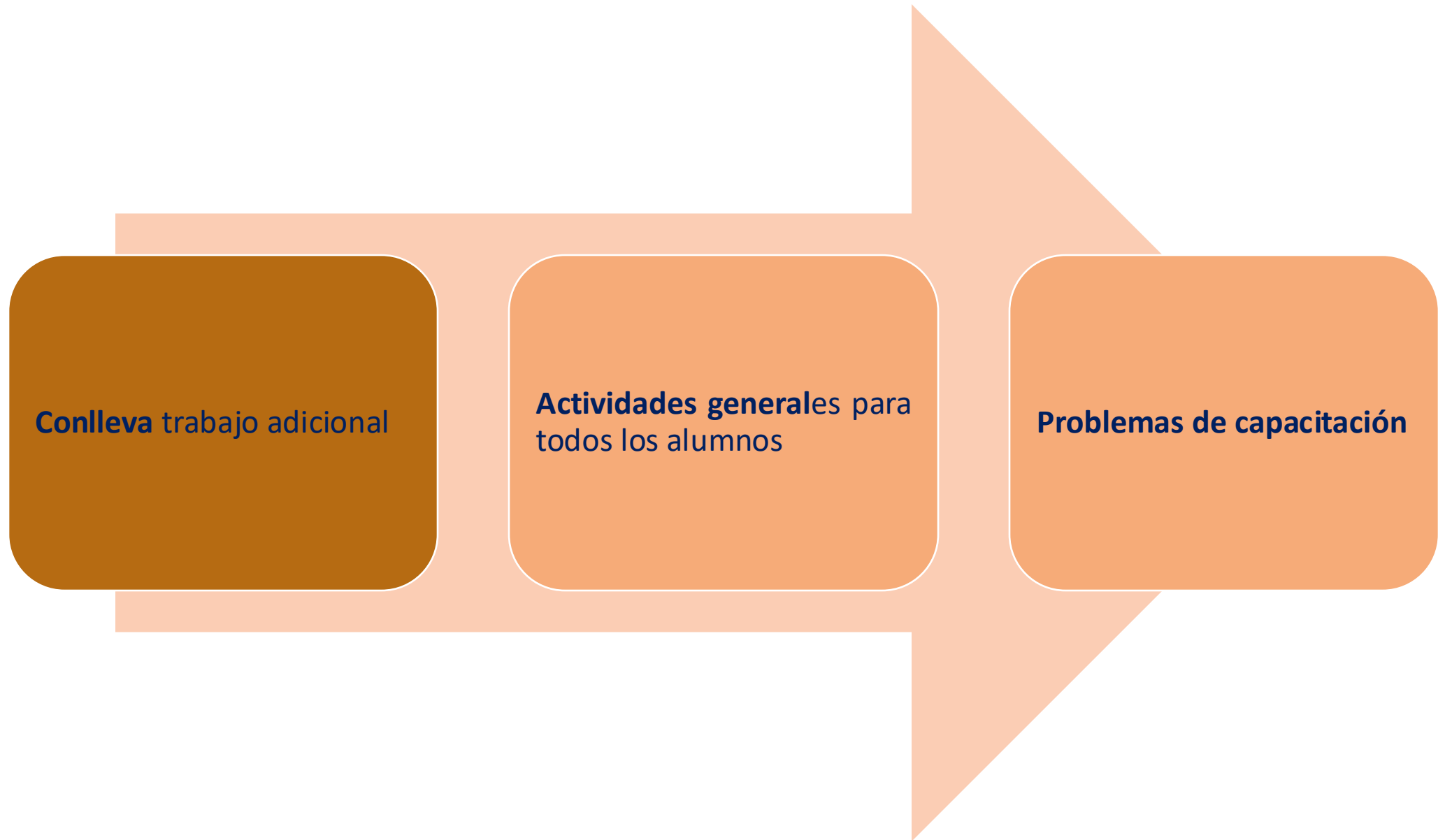


APARTADO V. CONCLUSIONES

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS



CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS



CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS

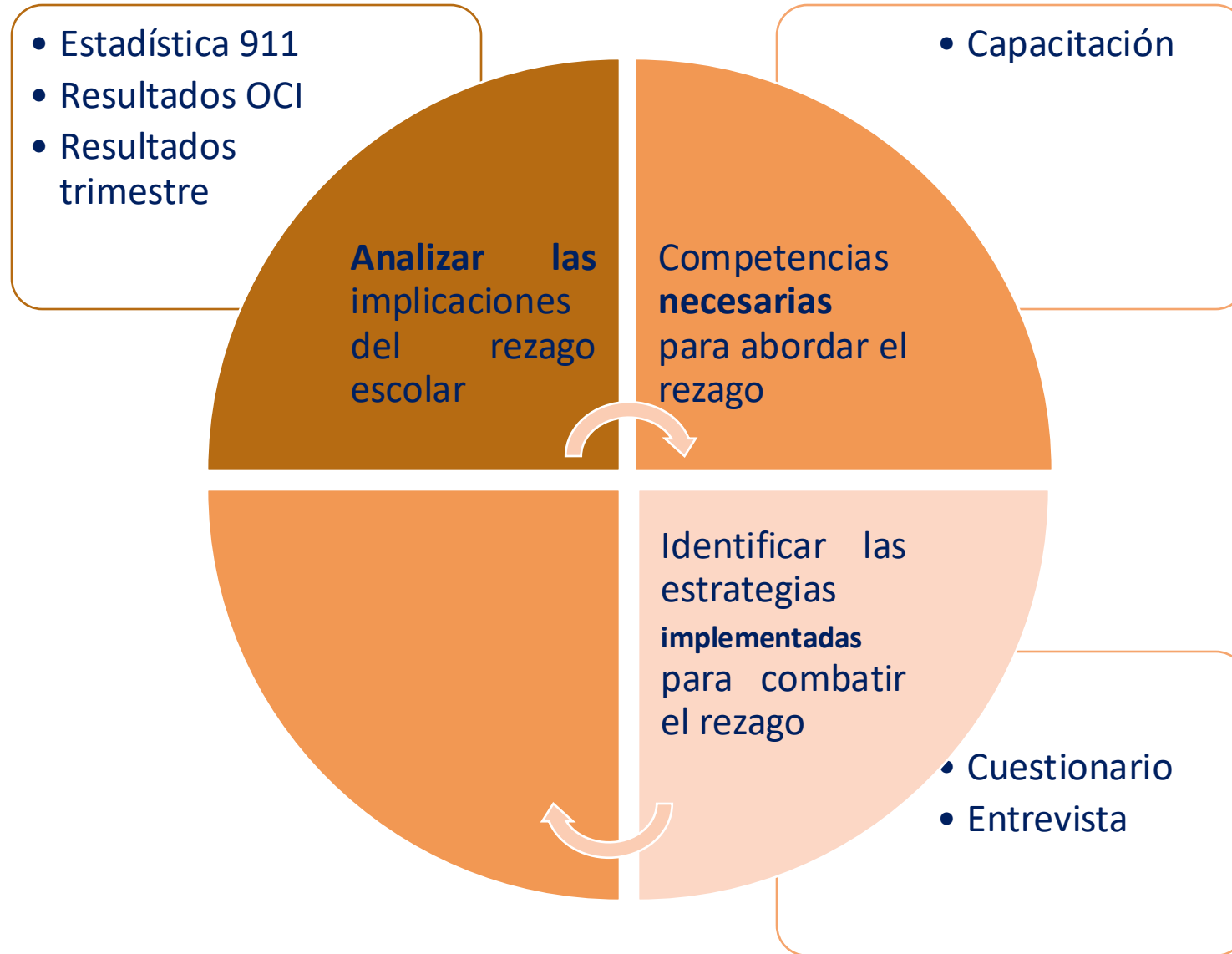


ACEPTADA

VERIFICACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS



VERIFICACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS



HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Discrepancias entre el **deber ser** y el **hacer**

Necesidades de **adoptar prácticas pedagógicas inclusivas**

Promover **prácticas equitativas y accesibles**

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño de un curso taller sobre prácticas inclusivas dentro de las escuelas multigrado



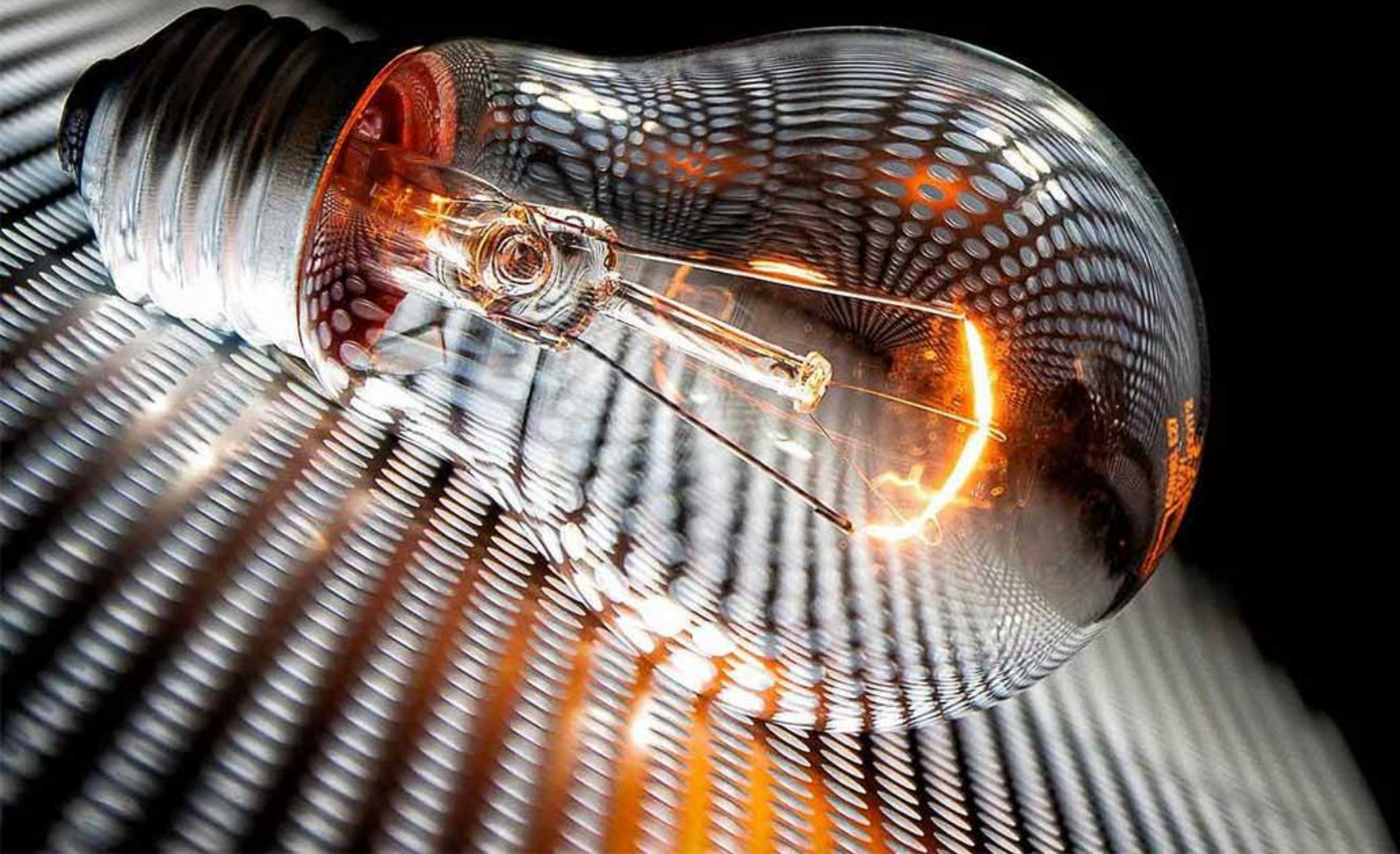
RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Analizar las diferentes metodologías pedagógicas pueden adaptarse en el **contexto multigrado**

Analizar lo que se espera la NEM dentro de las escuelas **multigrado**

Investigar estrategias efectivas para identificar y apoyar a los **alumnos en rezago educativo** en escuelas multigrado.

REFERENCIAS



- Alonso, P. (2017). *Atención a la diversidad e inclusión educativa en la escuela rural*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32408/TFG-G3166.pdf;jsessionid=5A9CCED6991E1302A1D01EEC3365563?sequence=1>
- Alvarado; L. García; M. (2008) *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. *Revista universitaria de investigación*. (pp. 1-17) 9 (2): Caracas. Recuperado de Dialnet-
CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf
- Álvarez Gutiérrez, J. (2003). *Reseña de "Distintas escuelas, diferentes oportunidades. Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica"*. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 5,(1). Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15505111>

- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Perú: GTZ-PROEDUCA - Componente de Educación Bilingüe Intercultural. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*. Chile: Recuperado de <https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Aravena, M.; Kimelman, E.; Micheli, B.; Torrealba, R. y Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*: Chile. Pp. 1- 415. Recuperado de <https://jrvargas.files.wordpress.com/2009/11/investigacion-educativa.pdf>
- Barba Buenosaires, E. G.; Sandoval Figueroa, E. y Robles, A. D. (2019) *Las escuela multigrado: una asignatura pendiente en la formación inicial de formadores*. México: CONISEN. Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P816.pdf>



¡MUCHAS GRACIAS!